**Подпрограмма 4 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»**

**Раздел 2 отчета. Результаты реализации мероприятий в разрезе подпрограмм государственной программы**

В рамках реализации мероприятия по включению потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления продолжено использование модели и технологии оценки качества образования, предполагающей изучение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. В 2017 году в рамках независимой оценки качества образования 323 образовательных организаций (107 школ, 193 дошкольных общеобразовательных организаций и 23 организаций дополнительного образования детей) в 15 муниципальных районах и городских округах проводились исследования мнения потребителей о качестве образования. В рамках данных исследований проведены групповые анкетные опросы 10131обучающихся и 33184 родителей.

Также ведется работа по развитию общественного участия в управлении образованием и повышении качества образования. Начиная с 2015 года в 100 % образовательных организаций Нижегородской области созданы органы государственно-общественного управления образованием. Указанные органы продолжили свою деятельность и в 2017 году.

Обеспечена информационная прозрачность системы образования. Все общеобразовательные организации региона размещают на официальных сайтах в сети «Интернет» информацию согласно статье 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582. В соответствии с изменениями, внесенными в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационой сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации постановлением Правительства Российской Федерации от 17.05.2017 № 575, сайты образовательных организаций Нижегородской области обновлены. Информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций дополнена сведениями о наличии в образовательных организациях условий для обучения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях формирования культуры оценки качества образования и совершенствования компетентности специалистов сферы образования муниципальных районов, городских округов в сфере использования результатов оценочных процедур на базе ГБОУ ДПО НИРО в 4 квартале (ноябрь 2017 года) был проведен областной семинар по вопросам оценки качества образования, в котором приняли участие более 150 человек.

Кроме того, вопросы анализа и использования результатов оценочных процедур включены в содержание темы "Современные подходы к оценке качества образования" в рамках надпредметного инвариантного модуля «Общепрофессиональные дисциплины» для всех категорий педагогических и руководящих работников, проходящих квалификационные курсы на базе ГБОУ ДПО НИРО, а также в содержание предметных модулей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций.

В Нижегородской области создается система мониторингов в области образования и социализации, развивается единая система статистики образования.

В 2017 году проведены следующие мониторинги:

- мониторинг учебных достижений по математике обучающихся 5, 6, 7, 8, 10 классов образовательных организаций Нижегородской области (апрель 2016-2017 уч. года – приказ от 12.09.2016 № 3310);

- мониторинг качества начального общего образования в образовательных организациях Нижегородской области в 2016-2017 уч. году (приказ от 20.01.2017 № 132);

- мониторинг учебных достижений по русскому языку обучающихся 5 и 6 классов образовательных организаций Нижегородской области в 2016-2017 уч. году (приказ от 20.01.2017 № 131).

Кроме того нижегородские школы принимают участие в федеральных оценочных процедурах: Всероссийских проверочных работах и Национальных исследованиях качества образования.

Так в 2017 году во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) приняли участие:

- обучающиеся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру (апрель 2017 года). В Нижегородской области в проверочных работах принимали участие обучающиеся всех муниципальных районов и городских округов: по русскому языку – 27 714 обучающихся, по математике – 28 111, по окружающему миру – 27 971 (приказ от 14.04.2017 № 927);

- обучающиеся 5-х классов по русскому языку, математике, истории и биологии (апрель 2017 года). ВПР проводились в режиме апробации. В Нижегородской области в проверочных работах принимали участие обучающиеся всех муниципальных районов и городских округов: по русскому языку – 14 706 обучающихся, по математике – 13 597, по истории – 13 095, по биологии – 13 877 (приказ от 14.04.2017 № 927);

- обучающиеся 11-х классов по биологии, физике, географии, истории и химии (апрель-май 2017 года). ВПР проводились в режиме апробации. В Нижегородской области в проверочных работах принимали участие: по биологии – 2702 обучающихся, по физике – 2386, по географии – 5103, включая обучающихся 10-х классов, по истории – 3607, по химии – 2746 (приказ от 14.04.2017 № 927);

- обучающиеся 2-х классов по русскому языку (октябрь 2017 года). ВПР проводились в режиме апробации. В проверочных работах приняли участие 21 721 обучающийся 517-ти общеобразовательных организаций всех муниципальных районов, городских округов Нижегородской области (приказ от 22.09.2017 № 2197);

- обучающиеся 5-х классов по русскому языку (октябрь 2017). ВПР проводились также в режиме апробации. В проверочных работах приняли участие 17 036 обучающихся 495-ти общеобразовательных организаций всех муниципальных районов, городских округов Нижегородской области (приказ от 22.09.2017 № 2197).

Национальные исследования качества образования (далее – НИКО) в 2017 году проводились по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 6-х, 8-х и 9-х классов общеобразовательных организаций и по химии и биологии для обучающихся 10-х классов.

В НИКО по ОБЖ приняли участие 33 общеобразовательные организации Нижегородской области в соответствии с федеральной выборкой.

В НИКО по химии и биологии приняли участие 26 общеобразовательных организаций Нижегородской области в соответствии с федеральной выборкой.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с приказом министерства образования Нижегородской области от 20.10.2014 № 2307 "Об организации аттестации педагогических работников государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении органов, осуществляющих управление в сфере образования, и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

В 2017 году аттестовано 7864 педагогических работника образовательных организаций Нижегородской области. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией в общей численности аттестованных педагогических работников в 2017 году составила 22 %.

Нижегородская область регулярно участвует в международных сопоставительных исследованиях качества образования. В 2017 году международные сопоставительные исследования качества образования не проводились.

Таблица 2. Сведения о степени выполнения мероприятий

Подпрограммы 4. «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» Государственной программы «Развитие образования Нижегородской области»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий подпрограмм, показателей (индикаторов) | Ответственный исполнитель | Плановый срок | | Фактический срок | | Непосредственные результаты | | Степень исполнения, % (для граф 8,9) | Проблемы, возникшие в ходе реализации мероприятия |
| Начала реализации | Окончания реализации | Начала реализации | Окончания реализации | Запланированные значения | Достигнутые значения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  | Подпрограмма 4 "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования" | | | | | | | | |
| 1 | 1.1 Развитие механизмов обратной связи с потребителями образовательных услуг | МОНО, НИРО <\*\*>, ЦМКО <\*>, ОМСУ<\*\*>, ОУО <\*\*>, ОО <\*\*> | 2015  год | 2020  год | 2015  год | 2020  год |  |  |  |  |
| 2 | 1.1.1 Удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закрепленного перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе ОО | МОНО, НИРО <\*\*>, ЦМКО <\*>, ОМСУ<\*\*>, ОУО <\*\*>, ОО <\*\*> |  |  |  |  | 100 % | 100% | 100% | нет |
| 3 | 1.2. Развитие институтов общественного участия в управлении образованием и повышении качества образования | МОНО, НИРО <\*>, ОМСУ<\*\*>, ОУО <\*\*> | 2015  год | 2020  год | 2015  год | 2020  год |  |  |  |  |
| 4 | 1.2.1 Число уровней общего образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования | МОНО, НИРО <\*>, ОМСУ<\*\*>, ОУО <\*\*> |  |  |  |  | 4 | 4 | 100% | нет |
| 5 | 2.1. Формирование региональной системы оценки качества образования через развитие инструментов оценки результатов образования в ОБОО, разработка и реализация программ повышения квалификации в области педагогических измерений | МОНО, НИРО <\*>, ЦМКО <\*>, ОМСУ <\*\*> | 2016  год | 2020  год | 2016  год | 2020  год |  |  |  |  |
| 6 | 2.1.1 Реализация программ повышения квалификации | МОНО, НИРО <\*>, ЦМКО <\*>, ОМСУ <\*\*> |  |  |  |  | 1 | 1 | 100% | нет |
| 7 | 2.2 Организация мониторинга качества образования и повышения квалификационного уровня работников образования на базе государственного задания | МОНО, НИРО <\*>, ЦМКО <\*> | 2015  год | 2020  год | 2015  год | 2020  год |  |  |  |  |
| 8 | 2.2.1 Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией в общей численности аттестованных педагогических работников | МОНО, НИРО <\*>, ЦМКО <\*> |  |  |  |  | 22 % | 22 % | 100% | нет |
| 9. | 2.2.2 Количество областных мониторингов предметной подготовки обучающихся Нижегородской области | МОНО, НИРО <\*>, ЦМКО <\*> |  |  |  |  | 3 | 3 | 100% | нет |
| 10 | 3.1Участие в международных исследованиях качества образования (в том числе PISA, TIMSS, PIRLS), сопоставительных исследованиях качества общего и профессионального образования: оценка читательской грамотности выпускников ОО, освоивших программу начального общего образования, PIRLS (2015-2020 гг.), оценка качества математического и естественно-научного образования в ОО TIMSS (2015-2020 гг.), оценка функциональной грамотности обучающихся 15-летнего возраста, обучающихся в ОО и ПОО, PISA (2015-2020 гг) | МОНО, НИРО <\*>, ЦМКО <\*>, ОМСУ <\*\*> | 2015  год | 2020  год | 2015  год | 2020  год |  |  |  |  |
| 11 | 3.1.1 Число международных сопоставительных исследований качества образования, в которых Нижегородская область участвует на регулярной основе | МОНО, НИРО <\*>, ЦМКО <\*>, ОМСУ <\*\*> |  |  |  |  | - | - | - | Начало реализации в 2018 году |
| 12 | 3.2 Развитие информационной инфраструктуры системы образования | МОНО, НИРО <\*>, ЦМКО <\*>, ОМСУ <\*\*> | 2015  год | 2020  год | 2015  год | 2020  год |  |  |  |  |
| 13 | Удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закрепленного перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе ОО | МОНО, НИРО <\*>, ЦМКО <\*>, ОМСУ <\*\*> |  |  |  |  | 100% | 100% | 100% | нет |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Раздел 3. Итоги реализации государственной программы, достигнутые за отчетный год**

Подпрограммой 4 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» предусмотрены 2 индикатора достижения цели и 2 непосредственных результата.

Индикаторы и непосредственных результаты достигнуты в полном объеме:

Индикатор 1. Удельный вес числа ОО, в которых созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели), в общем числе ОО составил 100 %.

Индикатор 2. Удельный вес числа ОО, обеспечивающих предоставление нормативно закрепленного перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе ОО составил 100%.

Непосредственный результат 1. Число уровней общего образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования, в 2017 году составило 4 (дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование).

Непосредственный результат 2. Число международных сопоставительных исследований качества образования, в которых Нижегородская область участвует на регулярной основе, в 2017 году составило 0 (международные сопоставительные исследования качества образования в 2017 году не проводились).

Эффективность реализации мероприятий подпрограммы за отчетный период выражается в создании условий для обеспечения надежной и актуальной информацией процессов принятия решений участниками образовательных отношений в целях повышения качества образования.

Таблица 3. Сведения о достижении значений индикаторов

и непосредственных результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Индикатор достижения цели/непосредственный результат (наименование) | Ед.измерения | Значение индикатора достижения цели/непосредственного результата государственной программы, подпрограммы | | | Степень исполнения в 2017 году, % | Обоснование отклонений значений индикатора/непосредственного результата на конец отчетного года |
| 2016 год | 2017 год | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Подпрограмма 4 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»** | | | | | | | |
| **Индикаторы** | | | | | | | |
| 1 | Удельный вес числа ОО, в которых созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели), в общем числе ОО | % | 100 | 100 | 100 | 100 | нет |
| 2 | Удельный вес числа ОО, обеспечивающих предоставление нормативно закрепленного перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе ОО | % | 100 | 100 | 100 | 100 | нет |
| **Непосредственные результаты** | | | | | | | |
| 1 | Число уровней общего образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования | единицы | 4 | 4 | 4 | 100 | нет |
| 2 | Количество параллелей школьных классов, принимающих участие во Всероссийских проверочных работах | единицы | 3 | 4 | 4 | 100 | нет |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_